ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради університету
2026 року,
протокол № .

Т. в. о. ректора університету, голова вченої ради, доктор юридичних наук, професор

_____ Олег ОМЕЛЬЧУК

2026 року

м.п.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ»
для підготовки на першому (освітньому) рівні здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

м. Хмельницький
2026

РОЗРОБНИКИ:

Доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, кандидатка педагогічних наук, доцентка Світлана ТАФІНЦЕВА
26 серпня 2026 року

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання
27 серпня 2026 року, протокол № 1.

завідувач кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор філософських наук, професор Леонід ВИГОВСЬКИЙ
27 серпня 2026 року

Деканеса факультету публічного управління, кандидатка наук з державного управління, доцентка Тетяна ПІДЛІСНА
28 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету
22 жовтня 2026 року, протокол № 2.

Голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка Ірина КОВТУН
22 жовтня 2026 року

Обліковий обсяг 0,6 ум.др.арк.

ЗМІСТ

			Стор.
1.	Опис навчальної дисципліни	–	3
2.	Заплановані результати навчання	–	3
3.	Програма навчальної дисципліни	–	4
4.	Структура вивчення навчальної дисципліни	–	6
	4.1. Аудиторні заняття	–	6
	4.2. Самостійна робота студентів	–	6
5.	Методи навчання та контролю	–	6
6.	Схема нарахування балів	–	7
7.	Рекомендовані джерела	–	8
	7.1. Основні джерела	–	8
	7.2. Допоміжні джерела	–	7
8.	Інформаційні ресурси в Інтернеті	–	10

1. Опис навчальної дисципліни

1.	Шифр і назва галузі знань	–	05 Соціальні та поведінкові науки
2.	Код і назва спеціальності	–	053 Психологія
3.	Назва спеціалізації	–	-
4.	Назва дисципліни	–	Дитяча психологія з практикумом
5.	Тип дисципліни	–	вибіркова
6.	Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	–	перший
7.	Ступінь вищої освіти, що здобувається	–	бакалавр
8.	Обсяг вивчення дисципліни:		
	1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	–	4,0/120
9.	Форма семестрового контролю	–	залік
10.	Місце дисципліни в логічній схемі:		
	1) попередні дисципліни	–	ЗПО 3 Анатомія та фізіологія ЦНС, ЗПО 6 Основи біології та генетики людини, ППО 3 Загальна психологія з практикумом, ППО 5 Вікова психологія
	2) супутні дисципліни	–	ППО 10 Соціальна психологія, ППО 13 Психодіагностика з практикумом,
	3) наступні дисципліни	–	ППО 15 Психокорекція з практикумом групової психокорекції, ППО 18 Диференційна психологія, ППО 24 Основи клінічної психології
11.	Мова вивчення дисципліни	–	українська.

2. Заплановані результати навчання
загальні компетентності (ЗК):

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього вручання).

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади дитячої психології

Тема 1. Зміст та значення дитячої психології. Поняття дитячої психології. Дитяча психологія у системі гуманітарних наук. Зародження знань щодо психічного розвитку дитини у філософії та природознавстві. Дитяча психологія в Радянському Союзі. Дитяча психологія в Україні. Основні зарубіжні теорії психічного розвитку дитини.

Тема 2. Методологія та методи дитячої психології. Методологічні принципи вивчення психіки дитини. Методи науко-психологічного вивчення дітей. Психологічне дослідження. Психологічний факт. Експеримент і його види у дитячій психології, спостереження. Тестування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, соціометричний метод.

Тема 3. Зміст, закономірності психічного розвитку дитини. Періодизація психічного розвитку дитини. Роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку дитини. Основні концепції психічного розвитку дитини. Психічний розвиток як засвоєння суспільно-історичного досвіду. Роль навчання і виховання у передаванні суспільного досвіду. Спадкові особливості і вроджені властивості організму як передумови психічного розвитку дитини. Вплив соціальний умов життя на психічний розвиток дитини. Основні закономірності психічного розвитку. Сензитивні періоди розвитку психіки дитини. Поняття віку та характеристика його у психології. Проблема вікової періодизації психічного і особистісного розвитку. Вікова періодизація психічного розвитку дитини від народження до закінчення школи.

Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дитини на різних етапах онтогенезу

Тема 4. Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості. Пренатальний та постнатальний періоди розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженого. Соціальна ситуація розвитку новонародженого (єдність «Дитина-дорослий»). Головні новоутворення. Анатомо-фізіологічна характеристика та функціонування мозку дитини в період новонародженості. Основна суперечність.

Тема 5. Психічний розвиток у немовлячому віці. Загальна характеристика анатомо-фізіологічного розвитку. Соціальна ситуація розвитку. Залежність ставлення до предмета від спільного переживання ситуації з іншою людиною. Психічний розвиток дитини

першого року життя. Формування сенсомоторної та моторної сфер та розвиток мовлення немовля. Розвиток форм спілкування протягом першого року життя. Головні новоутворення. Головна суперечність віку. Криза першого року життя.

Тема 6. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Соціальна ситуація розвитку у ранньому дитинстві. Психологічне усвідомлення себе. Пізнання світу предметів за допомогою дорослого. Спілкування з ровесниками та дорослими. Розвиток предметної діяльності. Продуктивна та репродуктивна діяльність. Формування символічної репрезентації дійсності. Оволодіння мовленням як головним новоутворенням раннього дитинства. Особливості розвитку психічних пізнавальних процесів у ранньому дитинстві. Формування особистості дитини раннього віку. Головні новоутворення. Суперечності між інтересом дитини до предметів, які спонукають до спілкування з дорослими, і недостатньою кількістю засобів спілкування. Психологічна модель раннього втручання.

Тема 7. Психічний розвиток дитини дошкільного віку. Загальна характеристика анатомо-фізіологічних особливостей дошкільника. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність. Чотири рівні розвитку гри у дітей 3-7 років. Особливості спілкування дошкільника з ровесниками. Ситуативно-ділова форма спілкування. Позаситуативно-ділова форма спілкування у старших дошкільників. Розвиток особистості дитини дошкільного віку. Орієнтація на суспільні функції людей, норми їх поведінки. Формування вміння оцінити поведінку інших дітей та дорослих. Виникнення потреби співпереживати, емоційна децентрація. Перші етичні інстанції. Моральні мотиви поведінки. Здатність підпорядковувати свої безпосередні бажання свідомим намірам, уміння управляти собою, своєю поведінкою, здатність правильно відтворювати соціальні норми поведінки. Усвідомлення свого соціального «Я», приналежності до дитячого колективу. Виділення у взаєминах з дорослими норм та еталонів соціального співжиття. Потреба у соціальній відповідності. Усвідомлення своїх умінь та деяких якостей. Особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільника. Психологічні новоутворення.

Тема 8. Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку. Готовність дитини до навчання. Шестирічний учень у різних соціальних умовах. Специфічні особливості психічного розвитку шестирічної та семирічної дитини. Вчитель та шестирічна дитина. Анатомо-фізіологічні особливості молодшого школяра. Морфологічне дозрівання лобного відділу великих півкуль (створює умови для здійснення цілеспрямованої, довільної поведінки, планування та виконання програм дій). Зростання рухової активності нервових процесів. Функціональна роль другої сигнальної системи. Фізична витривалість дитини. Працездатність молодшого школяра. Проблеми психологічної адаптації до умов шкільного життя. Причин появи шкільної дезадаптації. Зміна соціальної ситуації розвитку. Залежність соціальної ситуації розвитку дитини від рівня задоволення соціальних потреб школяра (які реалізуються в системі «вчитель-учень», «учень-учень»). Навчання як провідний вид діяльності молодшого школяра. Структура навчальної діяльності. Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери молодшого школяра. Формування особистості дитини молодшого шкільного віку. Криза 7 років. Головні новоутворення. Головна суперечність віку: відставання морального розвитку від інтелектуального.

Тема 9. Психологія дитини підліткового віку. Особливості психофізіологічного розвитку підлітка. Статеве дозрівання. Вплив статевого дозрівання на появу почуття дорослості та інтересу до представників протилежної статі, пробудження романтичних почуттів і переживань. Активізація діяльності гіпофізу. Інтенсивний фізичний і фізіологічний розвиток. Перебудова моторного апарату. Перебудова нейрогуморальних співвідношень. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Теоретичні підходи до проблеми кризи у підлітковому періоді. Переорієнтація зі спілкування з дорослими на спілкування з ровесниками. Перебудова взаємин з дорослими. Емансипація від батьків. Спілкування з однолітками як провідна діяльність. Особистісний розвиток підлітка. Головні потреби

підліткового віку. Формування життєвих цінностей. Становлення «Я-образу». Стадії розвитку самооцінки підлітка. Стадії розвитку особистої рефлексії. Особливості навчальної діяльності підлітка. Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер у підлітковому віці. Новоутворення підліткового віку.

Тема 10. Психологія ранньої юності. Соціальна ситуація розвитку старшокласників. Загострена потреба юнацтва зайняти позицію певної соціальної групи. Поява дорослих ролей та обов'язків. Громадянська позиція, зумовлена появою нової соціальної ситуації «Я-суспільство». Міжособистісні стосунків ранній юності (дружба і кохання). Психосексуальний розвиток в юнацькому віці. Особливості пізнавальних і емоційно-вольових процесів. Навчально-професійна діяльність як провідний вид діяльності. Розвиток особистості в період ранньої юності. Поява важливих особистих якостей: усвідомлення, прагнення до самореалізації. Поява нових соціальних потреб. Основна спрямованість особистості. Формування життєвих цінностей, наукового та громадянського світогляду. Центральні новоутворення.

Тема 11. Психологія аномального розвитку дитини. Психологія аномального розвитку як галузь клінічної психології. Проблеми порушень психічного розвитку дітей на різних вікових етапах. Вікова зумовленість відхилень психічного розвитку дітей. Характеристика основних типів дизонтогеній. Психологічна допомога дітям з проблемами у розвитку. Особливості психічної допомоги дітям з психічним недорозвиненням. Особливості психічної допомоги дітям із затримкою психічного розвитку. Особливості психічної допомоги дітям із ушкодженим психічним розвитком. Особливості психічної допомоги дітям із раннім дитячим аутизмом. Особливості психічної допомоги дітям з дисгармонійним розвитком. Особливості психічної допомоги дітям з емоційними порушеннями.

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

4.2.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

4.2. Самостійна робота студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів включає завдання до кожної теми.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів зазначаються в НММ/силабусі навчальної дисципліни.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

1) традиційний усний виклад змісту теми;

2) слайдові презентації.

На семінарських заняттях відбувається:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- тренінги спрямовані на розвиток здатності генерування нових ідей;
- вирішення тестових завдань;
- повідомлення про виконання індивідуальних завдань.
- На практичних заняттях:
- оцінювання процесу формування навичок (рольове моделювання, експрес-аналіз відео/аудіозаписів (демонстраційних сесій), експрес-кейси);
- захист портфоліо практичних матеріалів

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

1. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі) бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
2. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі) опитування на семінарських заняттях;

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку. Семестровий залік – це форма підсумкового, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, як правило, виключно на підставі результатів поточного оцінювання (за умови, що здобувачем вищої освіти за поточний контроль накопичено 36 і більше балів). (п. 3.8.7.2.1. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова від 28 січня 2026 року, протокол № 8). Семестровий залік як окремий контрольний захід проводиться за бажанням здобувача вищої освіти отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий (відповідно до формули, що вказана у п. 4.5.2.1. ПОЛОЖЕННЯ). У разі отримання здобувачем вищої освіти на заліку підсумкові оцінки, що є нижчою ніж розрахункова, йому виставляється розрахункова.

6. Схема нарахування балів

Загальна кількість балів визначається за формулою:

$$\sum л = Фл / Пл \times Max,$$

де: ∑л – загальна кількість балів;

Фл – кількість фактично відвіданих лекцій;

Пл – планова кількість лекцій, визначена робочою програмою;

Max – максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за роботу на лекціях.

Кількість балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час семінарських (практичних, лабораторних) занять з навчальної дисципліни, визначається за формулою:

$$\sum с = (Б1+Б2+\ldots+Бn) / n \times K,$$

де: ∑с – загальна кількість балів; Б – кількість балів, отриманих на одному занятті;

n – кількість семінарських (практичних, лабораторних) занять, визначених робочою програмою;

К – коефіцієнт, який, як правило, дорівнює **6** (для денної форми здобуття освіти) або **5** (для заочної форми здобуття освіти).

Коефіцієнт К дорівнює **8** (для денної форми здобуття освіти) або **6** (для заочної форми здобуття освіти) у разі, якщо навчальна дисципліна не передбачає проведення лекційних занять або їх обсяг є незначним (6 і менше год. для денної форми здобуття освіти та 4 і менше год. для заочної форми здобуття освіти).

6.1. Нарахування балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рис. 1.

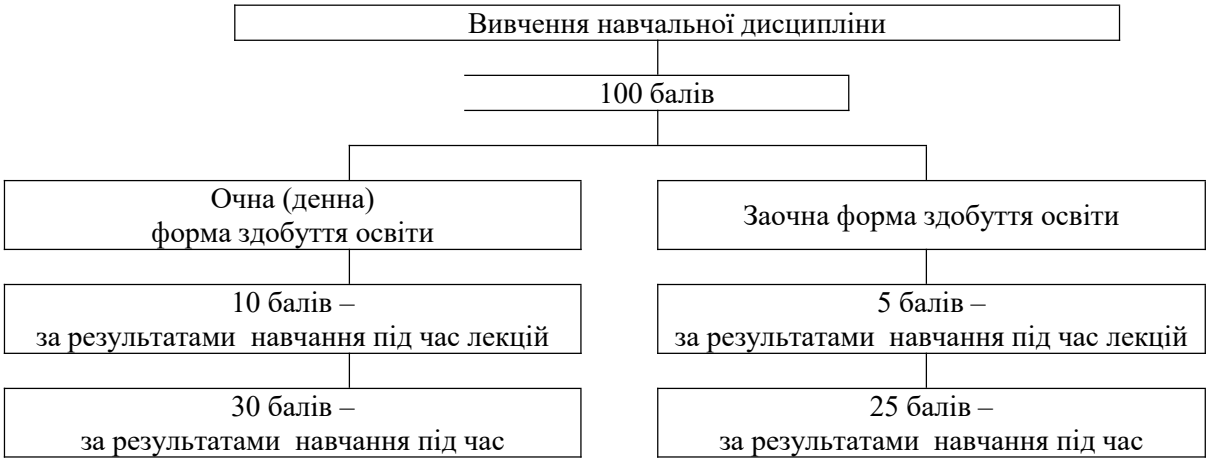



Рисунок 1. – Схема нарахування балів

6.2. Обсяг балів, здобутих студентами під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Практикум. Навч. посібн. Київ: ЦНЛ, 2019. 424 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/417382.pdf
2. Кричковська Т. Д. Психологія аномального розвитку: навч. посібн. Київ: КНТ, 2016. 165 с.
3. Павелків Р. В., Цигипало О. Г. Дитяча психологія: навч. Посіб. Київ : Академвидав, 2011. 376 с. https://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/7116/1/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%A0.%D0%92.%2C%20%D0%A6%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9E.%D0%9F.%20%D0%94%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

7.2. Допоміжні джерела

4. Гайдт Дж. Тривожне покоління. Як цифрова культура шкодить дітям / пер. з англ. Київ : Наш Формат, 2024. 368 с.
5. Курсінка М. Ш. Виховання надзвичайної дитини. Посібник для батьків гіперактивних, неуважних, надчутливих, примхливих або занадто сором'язливих дітей / пер. з англ. Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2021. 528 с.
6. Нервово-психічний розвиток дітей раннього віку : метод. вказ. для студентів 3-го курсу мед. фак-тів / упоряд. Т.В. Фролова, Н.Ф. Стенкова, І.І. Терещенкова, І.Р. Сіняєва. Харків : ХНМУ, 2020. 36 с.
7. Орієнтири розвитку та навчання дітей раннього віку штату Вашингтон. Посібник з розвитку та навчання дітей від народження до школи. Київ: видавничий дім Калита 2006. 132 с.
8. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 160 с.
9. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / наук.кер. О. л. Кононко. Київ, 2004. 192 с.
10. Психомоторний розвиток дитини по місяцях. Мюнхенська система діагностики фізичного та психічного розвитку новонародженого в 1-й рік життя. 2021. URL: https://krasnokutsk.irc.org.ua/news/15-21-10-22-03-2021/?utm_source=chatgpt.com
11. Ролланд Р. Мистецтво говорити з дітьми / пер. з англ. Київ : Лабораторія, 2023. 272 с.
12. Сігел Д., Брайсон Т. Досить істерик! Комплексний підхід до гармонійного виховання дитини. К.: Наш формат, 2018. 264 с.
13. Сіґел Д., Брайсон Т. 12 стратегій розвитку дитини. Секрети мозку / пер. з англ.

Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2021. 240 с.
14. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. «Тріщина в броні»: травматизація дитини та шляхи зцілення. European humanities studies State and Society. 2025. Issue 4. С. 104-118. DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2025.4.08 (Index Copernicus)
15. Тафінцева С. І., Мотозюк, Л. М. Професійні якості дитячого психотерапевта: теоретичний аспект. Ментальне здоров'я. Вид. дім «Гельветика», 2025. № 2. С. 86-93. DOI: 10.32782/3041-2005/2025-2.14
16. Тафінцева С. І. Мотозюк Л. М. Психологічна підтримка дітей в умовах воєнного стану: роль психолога у зменшенні психологічної травматизації. European humanities studies State and Society. 2024. Issue 4. P. 89-108 DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2024.4.06. (Index Copernicus)
17. Тафінцева С., Мотозюк Л. Ігрова терапія у психологічній практиці роботи з дитиною: методологічні та організаційні аспекти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. (1 (54). С. 78-83. DOI https://doi.org/10.32689/maup.psych.2022.1.11
18. Тафінцева С. І. Емоційний розвиток дитини у психологічній практиці: організаційно-методичні аспекти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. № 2 (55). С. 39-44. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2022.2.6
19. Тафінцева С., Мотозюк Л. Основні характеристики дитини як клієнта психологічних послуг. Всеукраїнський науково-практичний журнал Директор школи, ліцею, гімназії". Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". № 2. Кн. 3. Том ІІ (89). К.: Гнозис, 2022, 306 с. С.290-298. DOI: https://doi.org/10.38014/osvita.2022.89.26
20. Тафінцева С. І. Творча сублімація травматичних переживань дітей: від символічного відображення до зцілення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали X міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 21 квітня 2026 року). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2026. 290 с. С. 240-246.
21. Тафінцева С. І. Психоедукація як фактор зміцнення батьківської резильєнтності в умовах невизначеності. Актуальні питання розвитку особистості в умовах трансформації суспільства: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2026. 188 с. С. 143-144.
22. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Психологічні механізми формування екологічної культури у дітей та підлітків. Збірник мат. доповідей учасників XII Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія –філософія існування людства». Київ, 2026. 193 с. С. 169-171.
23. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Медіація при підлітковій кризі: партнерство дитини, батьків і дитячого психолога. Медіація & університети 2.0 : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14–15 листопада 2025 р., Львів) / редкол.: Романардзе Л., Горецька Х., Голинська М., Єнін М. Одеса: Астропринт, 2025. 536 с. С. 61-65.
24. Тафінцева С. І. Мотозюк Л. М. Психологічна підтримка дітей в умовах воєнного стану. Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект. / Зб. матеріалів. наук.-практ. конф. Хмельницький: ХОІППО ім. А.Назаренка, 2024. 636 с. С. 539-546.
25. Тафінцева С. Відреагування травматичного досвіду дітей в умовах воєнного стану: психосоціальні ресурси підтримки. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. В 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т.2. 237 с. С. 132-135.
26. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Стратегії стабілізації та підтримки дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Збірник наукових праць конференції

«Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницький: ХГПА, 2024. 778 с. С. 646-650.
27. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Профілактика порушення дитячо-батьківських відносин у період кризи 7-ми років. Початкова освіта в НУШ: сучасний стан, досвід упровадження, перспективи / Зб. наук. та наук.-метод. праць. Хмельницький. ХОІППО ім. А. Назаренка. 2024. 439 с. С. 339-345.
28. Тафінцева С. І. Психологічні особливості адаптації дітей до школи: поради для дорослих. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2024. Вип. 20. 375 с. С. 293-299.
29. Тафінцева С. І., Крентовська А. П. Розвиток рухової сфери дітей з інтелектуальними порушеннями. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи: матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. 350 с. С. 161-167.
30. Тафінцева С. І., Дутчишин І. П. Особливості конформної поведінки у підлітковому віці. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2024. Вип. 19. 357 с. С. 310-319.
31. Тафінцева С. І. Причини та ознаки виникнення стресу в молодших школярів під час навчальної діяльності. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во МАУП, 2023. Вип. 17. С. 246-254.
32. Тафінцева С., Мотозюк Л. Стратегії взаємодії дорослого з дитиною у період підліткової кризи. *Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр.* Хмельницький : Вид-во МАУП, 2024. Вип. 19. 357 с. С. 196-205.
33. Як розвивається дитина по місяцях? 2021. URL: https://adonis.com.ua/uk/blog-uk/kak-razvivaetsja-rebenok-po-mesjacam/?utm_source=chatgpt.com

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека Інституту соціальної та політичної психології НАПН України: http://ispp.org.ua/biblioteka.htm
2. Бібліотека психологічної літератури: http://psylib.kiev.ua/
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського http://dnpb.gov.ua/ua/
4. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. – URL: http : //psylib.kiev.ua/
5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: http://www.nbuv. gov.ua/
6. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова: http://hklib.npu.edu.ua/
7. Національний репозитарій академічних текстів. URL: https://nrat.ukrintei.ua/
8. Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/abou
9. Портал професійних психологів України «У психолога»: http://upsihologa. com.ua/
10. Психологічна бібліотека Псі-фактор: http://psyfactor.org
11. Хмельницька обласна універсальна наукова бібліотека. URL: http://www.ounb.km.ua/
12. Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: http://www.univer.km.ua/

Освітні курси

1. Благополуччя та захист дітей. Онлайн курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/child-safety-and-wellbeing/

2. Вступ до раннього втручання. Онлайн курс на платформі EdEra. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5134

3. Дитяча психологія для спеціалістів та батьків. Онлайн-школа. URL: https://lvova-psyshkola.com/?fbclid=IwAR1lu_kbNL6FHO5vDG9HMWkRcskkKBw7WovdNIZejnLvyiZBiyLvqQewXeM

4. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія. Онлайн курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/emotional-needs-and-social-interaction/

5. Пізнай світ дитини. Онлайн курс на платформі ВУМ. URL: https://vumonline.ua/course/get-to-know-the-child-s-world/

6. Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку. Онлайн курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/trauma-informed-early-child-development/

7. Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів. Онлайн курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/trauma-aware-practices-for-teachers/

8. Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка. Онлайн курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/learning-quality-sel-psychosocial-support/